



KLEINE KINDEREN
**GROTE
KANSEN**

Dag van de Leraar
5 oktober 2020

Foto: Frank Toussaint

**TEAMTEACHING:
SAMEN ONDERWEG**

dr. Mieke Meirsschaut
dr. Ilse Ruys

TEAMTEACHING: SAMEN ONDERWEG

Promotor: Kaat Delrue

Co-promotor: prof. dr. Geert Devos

Onderzoekers: dr. Mieke Meirsschaut, dr. Ilse Ruys



ONDERZOEKSAANPAK EN OUTPUT

Literatuurstudie



Serie van
focusgroepen



Meervoudige
gevalsstudie



**TEAM TEACHING: WAT, WAAROM,
HOE EN MET WELKE RESULTATEN?
EEN VERKENNING VAN DE
LITERATUUR**

Eindrapport literatuurstudie

dr. Mieke Meirsschaut & dr. Ilse Ruys
Promotor: Kaat Delrue
Co-promotor: Prof. dr. Geert Devos

Research paper SONO/wordt aangevuld door coördinatie
Gent, 31 maart 2017



**TEAMTEACHING: BEWEEGREDEKEN,
RANDVOORWAARDEN EN IMPLICATIES
VOOR LEERLINGEN, LERAREN EN HUN
SCHOOL**

ONDERZOEKSRAPPORT
meervoudige gevalsstudie naar teamteaching in het
Vlaamse basisonderwijs

dr. Meirsschaut, Mieke & dr. Ruys, Ilse
Promotor: Kaat Delrue





OVERZICHT

- Wat is teamteaching, wat is co-teaching?
- Waarom starten scholen met teamteaching?
- Hoe krijgt het vorm? Zeven modellen
- Randvoorwaarden
- Positieve en negatieve gevolgen

WAT IS TEAM TEACHING?

*“In team teaching werken meerdere **onderwijsprofessionals** samen aan kwaliteitsvol onderwijs voor al hun leerlingen.*

*De samenwerking situeert zich zowel in **het voorbereiden** en **uitvoeren** van lessen, als in de **reflectie** op hun gedeelde lesopdracht.”*

WAT IS CO-TEACHING?

Co-teaching is een specifieke vorm van teamteaching tussen een gewone leerkracht en een collega met expertise over leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

CÉLINE BUYSSE IN TEAMTEACHING MET HAAR MENTOR TIJDENS EHBO-STAGE IN VBS SINT VINCENTIUS (ZWIJNAARDE)

“Ik vraag me af hoe sommige leraren het in hun eentje rooien. Ik ben zó blij dat wij aan teamteaching doen. Want het is een hele puzzel met die gesplitste klasgroepen. En als je dan ook nog een superdiverse klas hebt ...

Mijn mentor en ik verdelen het werk van voorbereiden en verbeteren. En we overleggen voortdurend. Wat kan dat kind, wat niet en hoe kunnen we het verder helpen? Omdat we met twee zijn kunnen we volop blijven differentiëren.

Na de les blijven we een uur in de klas om af te ronden. Die gesprekjes zijn goud waard. We bespreken wat ons opvalt. Dat de kinderen hun rekensommen verkeerd splitsen en we best terugkeren naar oefeningen met blokken. Dat enkelen hun vaderdagbrief niet netjes kunnen schrijven en beter af zijn met een invulversje. Of dat er eentje ongemotiveerd bij zit en wat we uit ervaring weten dat helpt. ”



WAAROM TEAMTEACHING?

Go to www.menti.com and use the code 33 91 27 1

Waarom ben jij gestart met teamteaching? Waarom zou jij starten met teamteaching?

 Mentimeter



- Om leerlingen beter te kunnen begeleiden
- Om mezelf als leraar te versterken/ondersteunen in het begeleiden van leerlingen
- Omdat teamteaching populair is in onderwijs
- Om lesgeven in grote groepen haalbaar te maken
- Om de overgang tussen lerarenopleiding en werkveld te verbeteren

WAAROM TEAMTEACHING?

Bewegredenen voor teamteaching	Case 1	Case 2	Case 3	Case 4	Case 5	Case 6
1 Om leerlingen beter te kunnen begeleiden	■	■	■	■	■	■
2 Om leraren sterker te maken in het begeleiden van hun leerlingen		■	■	■	■	
3 Omdat teamteaching sterk leeft in onderwijs			■			
4 Om het lesgeven in grote groepen haalbaar te maken bij infrastructuurtekort	■	■	■		■	■
5 Om de overgang van de lerarenopleiding naar de klaspraktijk te verbeteren						
6 Om voldoende geschikte stageplaatsen en opgeleide mentoren te vinden						
7 Om leraren zonder mandaat godsdienst te kunnen inzetten in het Katholiek onderwijs						
8 Om een geïntegreerde curriculumhervorming te ondersteunen						
9 Om continuïteit te garanderen voor leerlingen bij ziekte of afwezigheid van een leerkracht						

TEAMTEACHING: HOE KRIJGT HET VORM?

- 7 modellen
- Samenstelling van team:
 - Teamteaching tussen leraren gewoon onderwijs
 - Co-teaching tussen klasleraar en zorgleraar/ondersteuner/...
 - Teamteaching met studentleraren
 - Teamteaching met kinderverzorgster, ...
- Twee, drie, vier... teamteachers
- Groepsgrootte: aantal leerlingen
- Duurtijd van de samenwerking



MODELLEN VAN TEAMTEACHING



HET OBSERVATIEMODEL



HET COACHINGSMODEL



HET ONDERSTEUNINGSMODEL



HET SEQUENTIEEL MODEL

Ik geef een deel
van de les



Ik geef een volgend
deel van de les



HET PARALLEL MODEL



HET HOEKENWERKMODEL



HET INTERACTIEF MODEL



MIX MAXIMAAL

- ← Modellen
- ← Rollen
- ← Groeperingen

en doe 'de mix' doelgericht!



CÉLINE BUYSSE IN TEAMTEACHING MET HAAR MENTOR TIJDENS EHBO-STAGE IN VBS SINT VINCENTIUS (ZWIJNAARDE)



"Bij teamteaching heb je een klik nodig. Bij ons is die er"

— Céline Buysse
leraar in spe

"Ik voel die befaamde 'klik' die bij teamteachen hoort. Caroline en ik denken hetzelfde. We leggen de lat hoog, we willen dat ons werk net en goed is. En we babbelen veel. Vandaag was er bijvoorbeeld chaos toen de turnles wegviel. Ik toetste meteen af: lossen we dit zus of zo op? Caroline doet dat ook. Twijfelt zij over de volgende stap voor een leerling dan polst ze bij mij: hoe zou jij dat aanpakken?"

Vorig jaar dacht ik nog vaak: ik trek mijn plan wel. Dat heb ik helemaal losgelaten. Vanaf nu komt alles op tafel. Zonder aarzelen. Openheid is hét sleutelwoord van teamteaching."

Go to www.menti.com and use the code 82 20 92

Mentimeter

Wat zijn volgens jou belangrijke randvoorwaarden bij teamteaching of co-teaching?

- 1st | een professionele klik
- 2nd | werken aan gedeelde verantwoordelijkheid
- 3rd | communicatie en reflectie over visie en lespraktijk
- 4th | professionalisering en ondersteuning
- 5th | tijd om te plannen en overleggen
- 6th | infrastructuur



RANDVOORWAARDEN

Een professionele klik

Werken aan & in evenwaardigheid & gedeelde verantwoordelijkheid

Communicatie en reflectie over visie en lespraktijk

Professionalisering en ondersteuning

Tijd om te plannen en overleggen

Continuïteit in de samenwerking

Infrastructuur

Vrij kiezen voor teamteaching

De leerlingen in de groep

In dialoog met ouders en leerlingen

Successen vieren

Gedeeld leiderschap en zelfsturende teams

Professionele relatie tussen
teamteachers

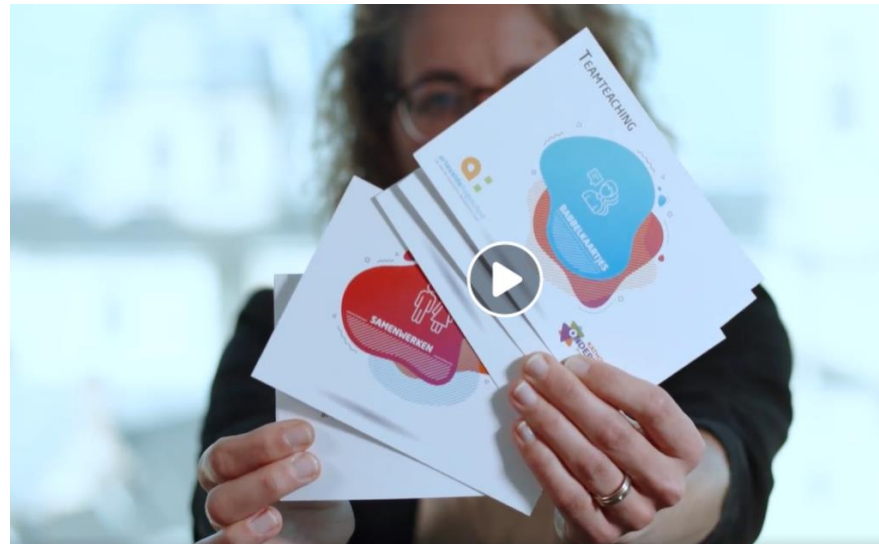
Steunende schoolleiding

WERK MAKEN VAN:

COMMUNICATIE EN REFLECTIE OVER VISIE EN LESPRAKTIJK

Babbelkaartjes:

- modellen van teamteaching
- babbelkaartjes ‘vooraf’ en ‘voor onderweg’, met ‘gespreksthema’s’ op de voorzijde



"Sommige implicaties komen vanzelf en zijn positief, omdat ze het resultaat zijn van goede teamteaching. Sommige negatieve implicaties komen omdat er randvoorwaarden niet vervuld zijn."





VERGELIJKING VAN IMPLICATIES VOOR LEERLINGEN

-Meer + dan –

-In elke case:

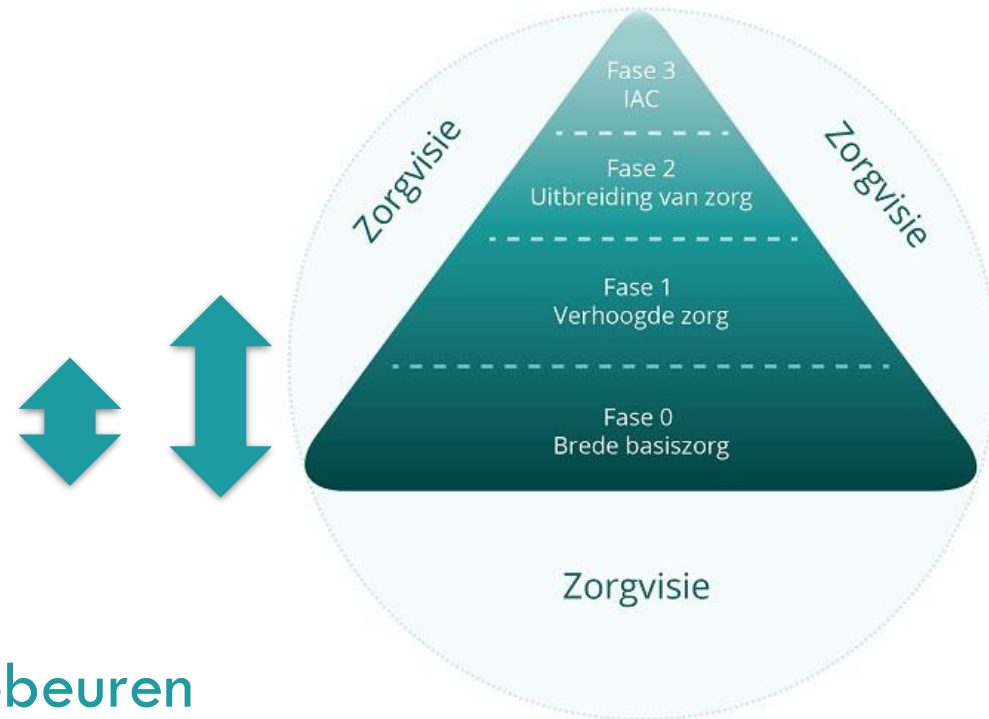
kwaliteitsvollere leerervaringen

een betere aansluiting bij het lesgebeuren

meer kansen tot individuele begeleiding en interactie

een verhoogde betrokkenheid, motivatie en beter gedrag

het beter invullen van de onderwijsbehoeften van leerlingen





VERGELIJKING VAN IMPLICATIES VOOR LEERLINGEN

Negatieve implicaties → valkuilen

← Lin worden soms te snel geholpen → let op...

← Verwarring door verschillende manieren van uitleg

“Teveel achtergrondlawaaï stoort”

← in alle cases erkent men dit gevaar

← Belang van beschikbare infrastructuur (randvoorwaarde)

Vermoeden van positieve impact op leerresultaten: nog niet onderzocht/bewezen

VERGELIJKING VAN IMPLICATIES VOOR LERAREN



Meer + dan –

Professionele groei van leraren

Gevoel van persoonlijke en professionele ondersteuning

Toename in reflectieve dialoog?

- ← Eerder praktisch-organisatorisch overleg, minder diepgaande gesprekken
- ← Onbewust van groei op reflectief vlak

Toenemende tijdsinvestering: van “neutraal” tot “intens en zwaar”

Om Ikn sterker
te maken in het
begeleiden
van Iln

KRACHTIGE HEFBOMEN VOOR GROTE KANSEN

Scholen streven naar

- **kwaliteitsvol onderwijs voor elk kind**
- met aandacht voor werkbaar werk voor elke onderwijsprofessional

Uit dit onderzoek blijkt dat teamteaching & co-teaching hiervoor krachtige hefboomen zijn!

mits aandacht & actie voor specifieke randvoorwaarden



MEER INFO

Meirsschaut, M., & Ruys, I. (2018). *Teamteaching: samen onderweg. Een leidraad voor de praktijk*. Gent: Steunpunt Onderwijsonderzoek.

Meirsschaut, M. & Ruys, I. (2018). *Teamteaching: beweegredenen, randvoorwaarden en implicaties voor leerlingen, leraren en hun school. Onderzoeksrapport meervoudige gevalsstudie naar teamteaching in het Vlaamse basisonderwijs*. Gent: Steunpunt Onderwijsonderzoek.

www.steunpuntsono.be

PRAKTIJKBROCHURE EN BABELKAARTJES



Te verkrijgen via

www.arteveldhogeschool.be/teamteaching

Dankjewel