



Kleine kinderen  
Grote  
**Kansen**



# Lerend Netwerk II

## 5 oktober 2022

Samen naar grote onderwijskansen!  
Een klare kijk op kansen en taal!



# Taal aan zet. Succesfactoren en valkuilen bij het opzetten van een taalbeleid in Antwerpse scholen

Kristiaan Pipijn en Ellen Tondeur

# Overzicht



## Inleiding

- wie zijn we
- flow schoolontwikkeling
- werkkader schoolontwikkeling

## Inspiratie

- vanuit een ondersteuningsvraag van een school naar concrete acties tot op de klasvloer

## Reflectie

# Inleiding

Wie zijn we?

- Flankerend onderwijsbeleid
- Netwerk schoolontwikkeling
- Waarvoor kan je bij ons terecht?
- A'REA UP

# Succesfactoren en valkuilen

Ga naar [menti.com](https://menti.com): gebruik de code **8926 4961**



# Inleiding

## Hoe gaan we te werk?

### 1 Ondersteunings- of hulpvraag

Je kan als school bij ons terecht met je vraag naar ondersteuning.  
Doe een [aanvraag](#).

### 2 Vraagverheldering

We starten elke mogelijke samenwerking met een **verkennend gesprek** met twee partners uit het netwerk om dieper op je vraag in te gaan.

### 3 Casebespreking

Na het gesprek brengen we het verslag op een casetafel waarop partners en experts hun advies formuleren.

### 4 Terugkoppeling advies

Het **advies** van de casetafel leggen we voor aan je school.  
Je bent vrij om die te volgen.

### 5 Uitvoering

Kies je ervoor het advies te volgen, dan start het traject.

### 6 Evaluatie

We **evalueren** jaarlijks en bij afsluit van het traject.

# Inleiding

Het werkkader van schoolontwikkeling





# Inleiding

## Het werkkader van schoolontwikkeling

### **Sociaal leren**

- leren in interactie vanuit collectieve verantwoordelijkheid

### **Monitoring en evaluatie**

- het in kaart brengen, opvolgen en bijsturen op basis van data

### **Organisatiebetrokkenheid**

- gemeenschappelijke doelen nastreven

### **Continue transparante dialoog**

- feedbackcultuur



# Werkkader schoolontwikkeling

Ga naar [menti.com](https://www.menti.com): gebruik de code **1782 4984**



# Inspiratie

vanuit een ondersteuningsvraag van een school naar concrete acties tot op de klasvloer

Aanpak:

1. uitleg + opdracht
2. nadenken in groepjes (break-rooms)
3. we komen terug samen en bespreken – kort - plenair

# Inspiratie

vanuit een ondersteuningsvraag van een school naar concrete acties tot op de klasvloer

Ondersteuningsvraag school:

*“Hoe kunnen we de taalvaardigheid van onze kleuters verhogen?”*

# STAP 1: de BSA

We maken een grondige **beginsituatieanalyse (BSA)**

- wat is een beginsituatieanalyse
- welke elementen brengen we in kaart?
- waarom is dat nodig?
- hoe doen we dat?

# STAP 1: de BSA

Oefening in groepjes

1. bekijk de verschillende interpreteerbare bronnen (*in teams via de chat*)
2. Wat valt je op?
3. Welke vaststelling kan je maken op basis van deze bronnen?

# STAP 1: de BSA

Wat komt bovendien?

1. Wat valt je op?
2. Welke vaststelling kan je maken op basis van deze bronnen?

# STAP 2: Doelstellingen bepalen

Op basis van de resultaten uit de beginsituatieanalyse bepalen we **gerichte en concrete doelstellingen**

Op 3 niveaus:

- Leerlingniveau
- Leerkrachtniveau
- Schoolniveau

Onderscheid maken tussen langetermijndoelen en kortetermijndoelen



# STAP 2: Doelstellingen bepalen

Voorbeelden:

- **Leerlingniveau**
  - De taalvaardigheid van alle kleuters verhoogt en zoveel mogelijk kleuters bereiken de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands.
- **Leerkrachtniveau**
  - De leerkracht creëert talige situaties die interactie tussen kleuters en spreekdurf stimuleren
- **Schoolniveau**
  - We realiseren een kwalitatief en breed gedragen veranderingstraject in verband met het verhogen van de taalvaardigheid.

# STAP 3: Acties bedenken

Oefening in groepjes

Bedenk enkele gerichte acties om deze doelstellingen te bereiken. (Iln – Ikr – schoolniveau)

Laat ze inhaken op de 4 puzzelstukken van het werkkader

- Sociaal leren
- Monitoring en evaluatie
- Continue transparante dialoog
- Organisatiebetrokkenheid

# STAP 3: Acties bedenken

- Sociaal leren
  - Hospiteren, leerwandeling
  - Team betrekken bij de opmaak van beleidsplan
- Monitoring en evaluatie
  - Gedrag observeren en turven, vragenlijst, opvolgen afspraken ahv registratiesysteem
  - Gestandaardiseerde test / observaties op IIn niveau om niveau te meten en impact van acties te kunnen zien
- Continue transparante dialoog
  - Leerwandeling
  - Bij elkaar in de klas gaan observeren: sociaal leren? Feedback geven past hier wel bij
- Organisatiebetrokkenheid
  - Samen doelstellingen / acties bedenken
  - Op gezamenlijke overlegmomenten werken aan een actieplan

# STAP 4: indicatoren en meting

Op welke manier kan je 'zien' dat er iets verandert, dat je vooruitgang boekt?

Hoe kan je vooruitgang zichtbaar maken?

Oefening in groepjes:

Bepaal een zinvolle indicator voor een doelstelling en plan een meting

# STAP 4: indicatoren en meting

Oefening in groepjes: bepaal een zinvolle indicator voor een doelstelling en plan een meting.

- *De taalvaardigheid van alle kleuters verhoogt en zoveel mogelijk kleuters bereiken de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands.*
- *De leerkracht creëert talige situaties die interactie tussen kleuters en spreekdurf stimuleren.*
- *We realiseren een kwalitatief en breed gedragen veranderingstraject in verband met het verhogen van de taalvaardigheid.*

# Reflectie

- Herken je succesfactoren?
- Herken je valkuilen?
- Wat neem je mee naar je (school)praktijk?