# Projectresultaat van de opleiding kleuter en lager onderwijs

Doelstelling 2 uit projectplan\_KKGK: Docenten werken op een concrete en coherente manier de vooropgestelde leerresultaatlijn rond maatschappelijk participeren uit om tot geëngageerde leraren te komen op het einde van het derde modeltraject. De realisatie van deze doelstelling zien we zowel in de lerarenopleiding kleuter als lager onderwijs en focust op beeldvorming en kinderrechten (ism Unicef). Zo komen we tot onderstaande onderwerpen in bepaalde opleidingsonderdelen:

Modeltraject 1:

* Ontwikkeling stimuleren: Kinderrechten – kindbeelden
* Werkplekleren: Participatierechten bij het ontwikkelen van positief leer- en leefklimaat.
* Studenten voeren flexibele stagedagen uit in het werkveld waarbij een reflectie van hen gevraagd wordt omtrent het kinderrechtendiscours. Kinderrechten worden hierbij ingezet als referentiekader om maatschappelijke en culturele vraagstukken te benaderen tijdens flexibele stagedagen. Zie bijgevoegd voorbeeld van een opdracht.

Modeltraject 2:

* *School in de buurt (BOKO/BOLO)*: studenten zetten de bril van het kinderrechtenperspectief op bij thema’s die aan bod komen in het opleidinsgonderdeel zoals armoede, vluchtelingen, werken in en met de buurt, diversiteit gezinnen, screening van het werken rond diversiteit, beeldvorming.

 Modeltraject 3:

* *Krachtig leren: onderwijsbehoeften in kaart brengen en een antwoord bieden op onderwijsbehoeften van kinderen:* op welke manier kunnen we alle kinderen een stem geven bij het in kaart brengen en een antwoord bieden op onderwijsbehoeften?

Flexibele stagedag\_verslag1\_Sinterklaas

Opleiding: BOKO/BOLO

Modeltraject: MT1

Semester: 2 (indienen)

Opleidingsonderdeel : *Stage: accent op de klas*

Opdracht: *Verslag maken over de Sinterklaas-activiteit op school en de activiteit op campus met de studenten uit het eerste modeltraject.*

Betrokken lesgever(s): Kelly Van den Driessche en Marjan Tratsaert

Academiejaar : 2017-2018

|  |
| --- |
| 1. DOELSTELLINGEN
 |
| * 1. Doelstellingen van de opdracht:

- Het sinterklaasgebeuren situeren in verschillende hedendaagse kindbeelden.- Een standpunt innemen over het sinterklaasgebeuren in de school.- Het kinderrechtendiscours linken aan het sinterklaasgebeuren. * 1. Beoogde gedragsniveau(s) volgens Piramide Miller:

 **Weten & Inzien** Toepassen Integreren |
| 1. INSTRUCTIE
 |
| * 1. **Omschrijving van de opdracht (activiteiten)**

Je schrijft individueel een verslag uit van maximaal 1-A4.* **Titel\_1: Situatieschets**

In een eerste kort verslag omschrijf je de zwarte Piet-activiteit waaraan je deelnam: de school kort beschrijven, jouw activiteit op de school en de ervaringen die je had tijdens het uitvoeren van de activiteit.Studenten die geen zwarte piet waren op een school omschrijven wat ze wel deden als alternatieve activiteit: de activiteit kort beschrijven en de ervaringen die je had tijdens het uitvoeren van de activiteit.* **Titel\_2: Inzichten**

Geef aan welke inzichten de activiteit je meegaf. Je gebruikt hiervoor de ervaringen van de school als de ervaringen tijdens de activiteit op 6/12 op campus Ledeganck. Uit jouw inzichten moet blijken dat je een verband kan leggen met de wijze waarop Sinterklaas gevierd wordt op een school (cf. kindbeelden) en hoe dat past bij kinderrechteneducatie.Enkele helpende vragen hierbij:* + Hoe breng je het Sinterklaasgebeuren in verband met kindbeelden als “Het onschuldige kind” en “Het economische kind”?
	+ Is er sprake van diversiteit tijdens dit Sinterklaasgebeuren?
		- Zo ja, op welke manier?
		- Zo nee, waar zie /zag jij aansluiting met het bespreken van diversiteit?
	+ Waar zie je een verband tussen kinderfeesten en kinderrechteneducatie?
	1. **Nodige kaders**
* Kindbeelden uit de syllabus van Ontwikkeling stimuleren (p. 253-257) of Kinderen begeleiden (AJ 2016-17)
* Kinderrechteneducatie > activiteitenmap kinderrechten via Educatief materiaal downloaden op <https://www.unicef.be/nl/leerkrachten/>
	1. **Het concrete resultaat (product)**

*Omschrijf alle delen van het product dat moet ingediend worden*  |

|  |
| --- |
| 1. EVALUATIECRITERIA
 |
| Dit is een eerste verslag dat je maakt over een flexibele stagedag voor de eindbeoordeling van stage: accent op de klas. Het kadert binnen diversiteit en kinderrechten. Een tweede verslag zal je maken in mei waar de flexibele stagedag betrekking heeft op moeder en vaderdag.Het verslag heeft als doel nummer 17 van de competenties uit de leerresultatenlijn Maatschappelijk, internationaal en cultureel participeren te evalueren: “Neemt standpunt in over de relatie tussen de leraar/de school en het kinderrechetndiscours naar aanleiding van maatschappelijke gebeurtenissen.” |