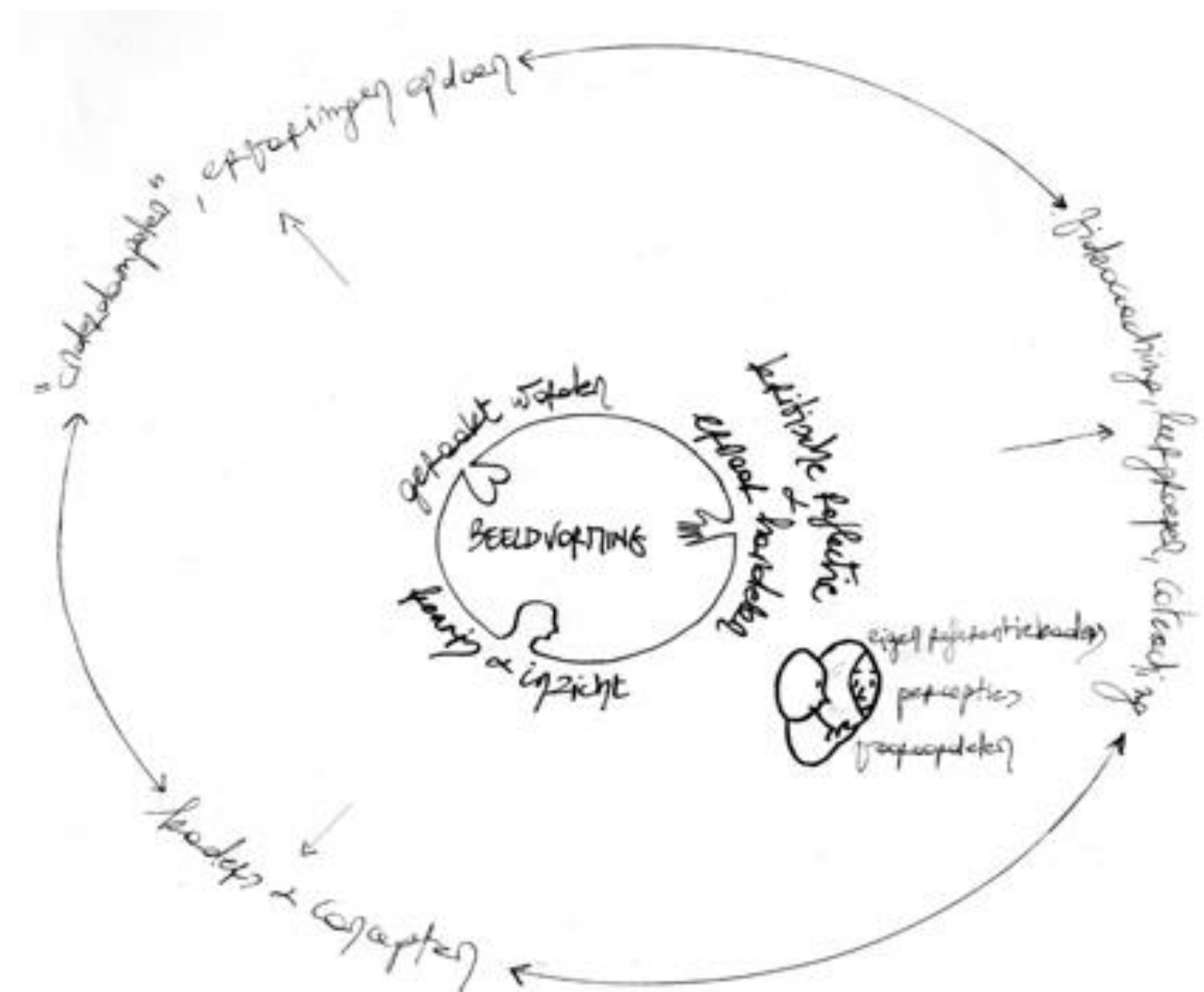


Leerlijn Maatschappelijk participeren en introductie windmolenmodel in de lerarenopleiding basisonderwijs van de HoGent

Nodenanalyse bij curriculumopbouw m.b.t beeldvorming

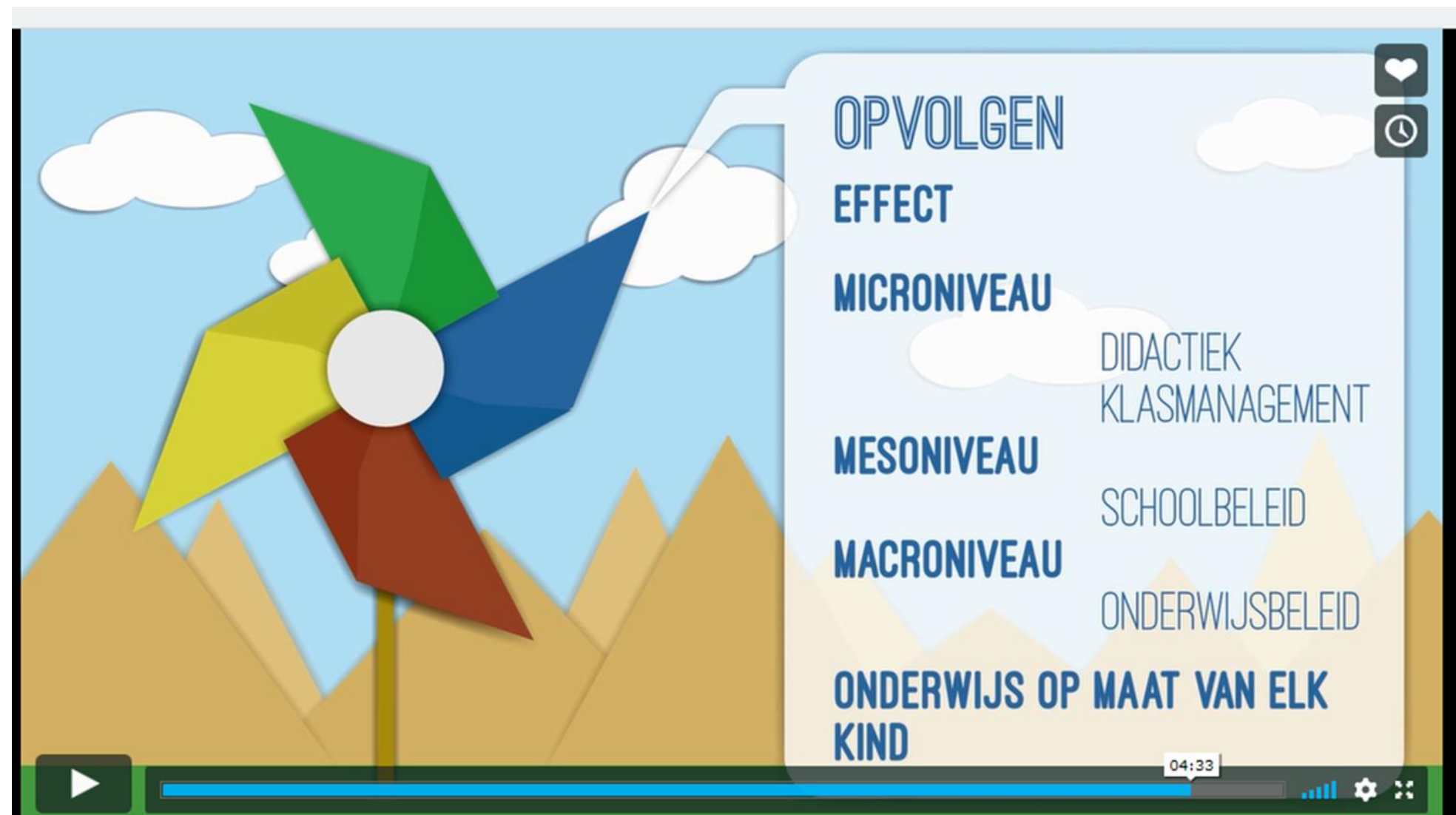
- 1) Gemis van duidelijk model die reflectie en onderzoek over de eigen professionaliteit stimuleert en ondersteunt.
- 2) Explicietere opbouw van de beeldvorming binnen de leerlijn Maatschappelijk participeren.



Aanpak

- 1) Ontwerp van windmolenmodel en docententraining met het team basisonderwijs m.b.t. thema's:
 - ✓ kansarmoede (i.s.m. TAO en vakgroep Sociaal werk)
 - ✓ multiculturaliteit (i.s.m. Vakgroep Sociale wetenschappen HoGent), wereldburgerschap (i.s.m. Kleur bekennen)
 - ✓ kindbeelden en Kinderrechten (i.s.m. Unicef en Vakgroep Sociaal werk HoGent)
- 2) Uitwerken leerlijn met opdrachten in de drie modeltrajecten en koppeling aan kinderrechteneducatie.

Tussenresultaten



MT1	MT2	MT3
<p>Focus op eigen referentiekader - bewust worden</p> <p>Motivatie: studenten zijn zelf vaak nog aan het bouwen aan hun eigen waarden en normenpatroon en op zoek naar zichzelf. Bewust maken van beïnvloedende factoren en daarover reflecteren is dus een eerste stap.</p> <p>Kern "IK"</p>	<p>Focus op meelopen in organisatie op meso-niveau die werken met de kwetsbare groepen</p> <p>Motivatie: ervaren hoe je kan "verbinden" met die groepen door aan den lijve te ondervinden in een context die niet stresserend of competitief of resultaatgericht is, zodat een ander mensbeeld kan ontstaan.</p> <p>Kern: "WIJ EN IK"</p>	<p>Focus op werkelijke interactie en interactiepatronen van de student met mensen uit kwetsbare groepen</p> <p>Motivatie: na bewustzijn van eigen referentiekader en de eerste meer veilige contacten onder begeleiding wordt de stap gezet naar bewust van zelf in interactie gaan en zich bewust te worden van bevorderende en belemmerende factoren/eigenschappen hierin.</p> <p>Kern : SAMEN</p>